

**WEWNĄTRZSZKOLNY REGULAMIN OCENIANIA KLASYFIKOWANIA I PROMOWANIA
UCZNIÓW**

**ZESPÓŁ SZKÓŁ SPECJALNYCH
IM. ST. KOPCIŃSKIEGO W ALEKSANDROWIE ŁÓDZKIM**

WEWNĄTRZSZKOLNY REGULAMIN OCENIANIA, KLASYFIKOWANIA I PROMOWANIA UCZNIÓW

w Zespole Szkół Specjalnych im. St. Kopcińskiego w Aleksandrowie Łódzkim

Rozdział I Założenia wstępne

§ 1

1. Wewnątrzszkolnemu ocenianiu podlegają:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia,
 - 2) zachowanie się ucznia w szkole i te zachowania pozaszkolne, które mają wpływ na funkcjonowanie ucznia w szkole i oddziałują na środowisko szkolne.

§ 2

1. Wewnątrzszkolne ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez niego wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań nauczania oraz formułowaniu oceny, a także ustalania warunków oraz trybu podwyższania oceny z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

§ 3

Uchylony.

§ 4

1. Cele oceniania wewnątrzszkolnego:
 - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
 - 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
 - 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu
 - 5) dostarczanie rodzicom (opiekunom prawnym) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach.

§ 5

1. Wewnątrzszkolne ocenianie osiągnięć edukacyjnych obejmuje:
 - 1) Formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów).
 - 2) Ustalenie ocen bieżących i klasyfikacyjnych (półrocznych i rocznych) z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
 - 3) Przeprowadzenie egzaminów klasyfikacyjnych, poprawkowych.
 - 4) skreślony
 - 5) Ustalenie warunków i trybu podwyższania oceny
 - 6) Ustalenie kryteriów oceniania i zachowania
 - 7) Ustalenie warunków i sposobu przekazywania informacji rodzicom, w tym o szczególnych uzdolnieniach ucznia.
 - 8) Ocenianie ucznia z religii i etyki odbywa się zgodnie z odrębnymi przepisami

§ 6

1.8.1. Wewnątrzszkolne ocenianie zachowania ucznia polega na formułowaniu opinii przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału na temat jego funkcjonowania w społeczności szkolnej ze szczególnym uwzględnieniem respektowania ogólnie przyjętych norm etycznych i zasad współżycia społecznego.

§ 7

1.8.1.1. Wewnątrzszkolne ocenianie zachowania ucznia ma na celu:

- 1) wspieranie rozwoju psychicznego, kształtowanie jego dojrzałości, jak największej samodzielności i odpowiedzialności za siebie i innych oraz umiejętności współdziałania w grupie.
- 2) ukierunkowanie samodzielnej pracy ucznia nad sobą – w tym kształcenia własnego charakteru.
- 3) dostarczanie rodzicom informacji na temat zachowania się ucznia, pomoc rodzicom (prawnym opiekunom) w ich pracy wychowawczej.
- 4) wspieranie realizacji celów i zadań wynikających ze szkolnego programu wychowawczego.

§ 8

1. Wewnątrzszkolne ocenianie zachowania ucznia obejmuje:

- 1) informowanie uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania zachowania i podstawowych wymaganiach wychowawczych przez wychowawcę klasy na początku każdego roku szkolnego,
- 2) bieżące obserwowanie dzieci/młodzieży, gromadzenie informacji o zachowaniu się uczniów i systematyczne przekazywanie ich rodzicom (opiekunom prawnym),
- 3) formułowanie okresowych i rocznych klasyfikacyjnych ocen z zachowania według zasad, skali i w formach przyjętych w niniejszym regulaminie,
- 4) Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

§ 9

1. Proces oceniania jest jawny w każdej jego fazie zarówno dla ucznia jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Mają oni prawo do bieżącej informacji o ocenach częściowych, wynikach i ocenach wszelkich prac pisemnych i sprawdzianów wiadomości oraz wgląd do dokumentacji związanej z obserwacją i oceną ucznia. Nauczyciel na prośbę rodzica lub ucznia ustnie uzasadnia ustaloną ocenę.

W szczególności sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczniów otrzymuje do wglądu podczas lekcji danych zajęć edukacyjnych, rodzice (prawni opiekunowie) mają do tego prawo w czasie dni otwartych i zebrań.

Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne podejmuje decyzję na jakich warunkach udostępnia uczniom pisemne prace kontrolne do domu.

2. Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego, zastrzeżeń co do trybu wystawienia oceny oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu uczniowi lub jego rodzicom na pisemny wniosek ucznia lub rodzica do wglądu w miejscu i czasie ustalonym przez dyrektora szkoły w obecności wyznaczonego przez dyrektora pracownika szkoły. Prac nie można kopiować, fotografować.

§ 10

4.2.1. Informacje dotyczące przebiegu i wyników procesu oceniania są poufne dla osób postronnych. Za osoby postronne nie uważa się pracowników pedagogicznych szkoły oraz uczniów tej samej klasy.

§ 11

4.2.1.1. Osoba oceniająca jest zobowiązana, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne lub wymagania stawiane w kryteriach oceniania zachowania, w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym lub wychowawczym wynikającym z programu nauczania lub programu wychowawczego szkoły.

4.2.1.2. Nauczyciel ustalając ocenę z wychowania fizycznego, techniki, zajęć technicznych, plastyki, muzyki, w szczególności bierze pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

4.2.1.3. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych ze względu na stan zdrowia, specyficzne trudności w uczeniu się, niepełnosprawność, posiadane kwalifikacje lub zrealizowanie danych obowiązkowych zajęć edukacyjnych na wcześniejszym etapie edukacyjnym, w przypadkach określonych w odrębnych przepisach. Jeśli okres zwolnienia z tych zajęć uniemożliwia ustalenie oceny śródrocznej lub rocznej w dokumentacji przebiegu nauczania wpisuje się zamiast oceny klasyfikacyjnej „zwolniony” lub „zwolniona”

Rozdział II

Pierwszy etap kształcenia (klasy I – III szkoły podstawowej dla dzieci upośledzonych w stopniu lekkim).

§ 12

1. Ocenianie zarówno osiągnięć edukacyjnych jak i zachowania uczniów w pierwszym etapie edukacyjnym ma charakter wyłącznie opisowy (nie dotyczy religii, z której zgodnie z pismem MEN Nr DKW-403625/99/00 z dnia 21 listopada 1999r. wystawia się w klasach 1 – 3 oceny według tradycyjnej skali).

Obejmuje ono w szczególności:

- 1) bieżące obserwowanie dzieci i odnotowywanie wyników obserwacji w dokumentacji szkolnej prowadzonej przez nauczycieli według wzorów ustalonych przez nauczycieli i zatwierdzonych przez dyrektora szkoły,
- 2) przygotowanie okresowej oceny opisowej osiągnięć edukacyjnych i zachowania się dziecka na formularzu ustalonym przez dyrektora szkoły w porozumieniu z zespołem nauczycieli kształcenia zintegrowanego,
- 3) przygotowanie rocznej, klasyfikacyjnej oceny opisowej osiągnięć edukacyjnych i zachowania, która uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do odpowiednio wymagań i efektów kształcenia oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień na formularzu świadectwa promocyjnego ustalonego przez dyrektora szkoły w porozumieniu z zespołem nauczycieli kształcenia zintegrowanego, zgodnie z odrębnymi przepisami.
- 4) oceny osiągnięć edukacyjnych ucznia w nauczaniu indywidualnym dokonuje prowadzący zajęcia nauczyciel zgodnie z przepisami dotyczącymi nauczania zintegrowanego w klasach I – III.

3. Ocenę opisową

§ 13

4.3.1.1.1.1. Uczeń klas I-III otrzymuje promocję w każdym roku szkolnym.

4.3.1.1.1.2. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia na wniosek:

- a) Wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodzica,
- b) Rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy.

4.3.1.1.1.3. Jeśli uczeń klas I-II rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas może być promowany w trakcie roku szkolnego na wniosek:

- a) Rodziców po uzyskaniu zgody wychowawcy,
- b) Wychowawcy po uzyskaniu zgody rodziców.

§ 14

1. Nauczyciele klas I – III obowiązani są w terminie do 20 września każdego roku zakres wymagań edukacyjnych określonych przez podstawę programową.

Rozdział III

Drugi i trzeci etap kształcenia (klasy IV – VI szkoły podstawowej, klasy I – III gimnazjum dla dzieci upośledzonych w stopniu lekkim) oraz czwarty etap kształcenia (klasy I - III szkoły zawodowej dla młodzieży upośledzonej w stopniu lekkim – przedmioty ogólnokształcące).

§ 15

1. W drugim (klasy IV-VI szkoły podstawowej), trzecim (klasy I-III gimnazjum) i czwartym (klasy I-III szkoły zawodowej) etapie kształcenia ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów odbywa się w ramach poszczególnych zajęć w formie wystawianych systematycznie i na bieżąco ocen częściowych oraz formułowaniu ocen: okresowej i rocznej.

§ 16

1. Plan nauczania szkoły może obejmować przedmioty (np. dodatkowe) z których nie wystawia się ocen częściowych, a oceny klasyfikacyjne:
Okresową i roczną wystawia się w skali: ZALICZONY, NIEZALICZONY.
Wykaz takich zajęć edukacyjnych ustala się na początku każdego roku szkolnego (do 15 września).
Nauczyciele prowadzący te zajęcia w terminie do 20 września określają szczegółowe warunki ich zaliczania.

§ 17

1. Oceny osiągnięć uczniów w ramach poszczególnych zajęć edukacyjnych dokonuje nauczyciel prowadzący te zajęcia; w szczególności zobowiązany jest on do wystawienia ocen klasyfikacyjnych; oceny częściowe może wystawić również nauczyciel okresowo zastępujący nieobecnego nauczyciela stale prowadzącego określone zajęcia.
Powyższe ustalenia dotyczą również oceny osiągnięć edukacyjnych uczniów zakwalifikowanych do nauczania indywidualnego w klasach I – III gimnazjum i szkoły zawodowej.

§ 18

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego (do 20 września) są obowiązani do poinformowania uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów i zasadach wystawiania klasyfikacyjnych ocen: okresowej i rocznej na podstawie ocen częściowych.

§ 19

1. Przedmiotem oceny osiągnięć edukacyjnych ucznia w ramach poszczególnych zajęć są:
 - 1) zakres wiadomości i umiejętności,
 - 2) stopień zrozumienia materiału programowego,
 - 3) umiejętność zastosowania posiadanej wiedzy w sytuacjach typowych jak i nietypowych,
 - 4) stopień przygotowania i gotowości do samodzielnego poszerzania wiedzy – dotyczy wyłącznie trzeciego etapu kształcenia (uczniów gimnazjum),
 - 5) zaangażowanie w proces dydaktyczny, wysiłek włożony w osiągnięcie prezentowanego poziomu wiadomości i umiejętności.

§ 20

1. Przy ustaleniu ocen ze sztuki oraz wychowania fizycznego decydujące znaczenie ma wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

§ 21

1.1.1. Oceny klasyfikacyjne okresowe i roczne oraz częściowe oceny bieżące wystawia się według następującej skali:

- 1) **stopień celujący – cel. – 6;**
- 2) **stopień bardzo dobry – bdb. - 5;**
- 3) **stopień dobry – db. – 4;**
- 4) **stopień dostateczny – dst. - 3;**
- 5) **stopień dopuszczający – dop. - 2;**
- 6) **stopień niedostateczny – ndst. - 1.**

2. Oceny roczne z religii lub zajęć dodatkowych, na które uczęszczał uczeń wlicza się do średniej ocen tego ucznia.

§ 22

1.1.1.1. Skalę ocen rozszerza się poprzez dodanie do oceny bardzo dobrej, dobrej i dostatecznej „+” i „-”, a do oceny dopuszczającej znaku „+” w przypadku wystawiania bieżących ocen częściowych i klasyfikacyjnych ocen okresowych.

§ 23

1.1.1.1.1. Ustala się ramowe kryteria odpowiadające poszczególnym stopniom szkolnym:

- 1) **na ocenę celującą:**
 - a) skreślony
 - b) zgodne z wymaganiami nauki rozumienie uogólnień i związków między nauczanymi treściami, wyjaśnianie zjawisk bez jakiegokolwiek ingerencji i pomocy nauczyciela;
 - c) samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych;
 - d) uczestniczenie i odnoszenie sukcesów w pozaszkolnych formach aktywności związanych z danymi zajęciami edukacyjnymi (konkursy przedmiotowe, zawody sportowe);
 - e) z wychowania fizycznego – wysoki, ponadprzeciętny stopień sprawności fizycznej, duże umiejętności techniczne w wybranej dyscyplinie sportu, znaczące osiągnięcia indywidualne lub zespołowe w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych;
 - f) z przedmiotu sztuka – poza wykraczającymi poza program nauczania wiadomości i umiejętnościami uczeń musi wykazać się udokumentowanymi osiągnięciami własnej twórczości plastycznej lub zdolnościami muzycznymi (dziecięce i młodzieżowe konkursy plastyczne, uroczystości szkolne lub pozaszkolne).
- 2) **na ocenę bardzo dobrą:**
 - 2.a.a) wyczerpujące opanowanie całego (wymaganego w momencie wystawiania ocen) materiału programowego w obszarze wiadomości i umiejętności;
 - 2.a.b) właściwe rozumienie związków między treściami programowymi, samodzielne wyjaśnianie zjawisk, wykorzystanie posiadanej wiedzy w praktyce, stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nowych, posługiwanie się obowiązującą w danym przedmiocie terminologią.

- 2) **na ocenę dobrą:**

- a) opanowanie większości materiału programowego (przynajmniej najważniejsze 75%) poprawne rozumienie związków między treściami programowymi oraz przy inspiracji nauczyciela – wyjaśnianie zjawisk i umiejętność ich interpretacja;
 - b) stosowanie wiedzy w typowych sytuacjach teoretycznych i praktycznych samodzielnie, w sytuacjach nowych z pomocą nauczyciela;
- 2) na **ocenę dostateczną**:
- a) zakres opanowanego materiału programowego ograniczony do treści podstawowych (w zakresie odtwarzania powyżej 50%), uczeń rozumie tylko najważniejsze związki i powiązania między treściami;
 - b) poprawne rozumienie podstawowych treści, stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach typowych (teoretycznych i praktycznych) z pomocą nauczyciela;
 - c) przeciętny zasób słownictwa, mała kondensacja i klarowność wypowiedzi, rozwiązuje zadania o średnim poziomie trudności.
- 2) na **ocenę dopuszczającą**:
- a) uczeń posiada konieczne, niezbędne do kontynuowania nauki na dalszych etapach kształcenia wiadomości i umiejętności, luźno zestawione bez rozumienia związków i uogólnień;
 - b) słabe rozumienie treści programowych, podstawowe wiadomości i procedury są odtworzone, brak umiejętności wyjaśniania zjawisk;
 - c) niepełny styl wypowiedzi, ubogie słownictwo, liczne błędy, trudności w formułowaniu myśli;
 - d) uczeń wykonuje łatwe zadania, również z pomocą nauczyciela.
- 2) na **ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań nawet na ocenę dopuszczającą, którego wiadomości i umiejętności nie dają szans na sukces w dalszym etapie kształcenia, który nie skorzystał z pomocy szkoły, nie wykorzystał szans uzupełnienia wiedzy i umiejętności.

§ 24

1. Minimalna liczba ocen cząstkowych w ciągu okresu, na podstawie których wystawia się ocenę klasyfikacyjną nie powinna być mniejsza niż podwojona liczba godzin dydaktycznych danych zajęć edukacyjnych w tygodniu, ale nie mniej niż 3.

§ 25

1. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne określa obowiązujące zasady poprawiania ocen cząstkowych (w jakim terminie i w jaki sposób).

§ 26

1. Rozróżnia się następujące kategorie pisemnego sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:
 - 1) **praca klasowa** - obejmuje duże partie materiału, ocena wystawiona na jej podstawie ma znaczący wpływ na ocenę okresową;
zasady przeprowadzania:
 - a) uczeń ma prawo znać z tygodniowym wyprzedzeniem terminy prac klasowych,
 - b) w ciągu jednego dnia można przeprowadzić tylko jedną pracę klasową, w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy.
 - 1) **sprawdzian** - obejmuje materiał z kilku lekcji lub wiadomości i umiejętności konieczne w całym cyklu kształcenia;
zasady przeprowadzenia:
 - a) uczeń ma prawo znać terminy sprawdzianów z wyprzedzeniem dwóch dni roboczych,
 - b) w ciągu dnia można przeprowadzić nie więcej niż dwa sprawdziany,
 - c) nie można przeprowadzić sprawdzianu w dniu, w którym jest zapowiedziana praca klasowa;

d) krótkie sprawdziany, tak zwane „**kartkówki**” - kontrolują opanowanie wiadomości i umiejętności z ostatniej lekcji lub pracy domowej, wystawione na ich podstawie stopnie mają rangę oceny z odpowiedzi ustnej, przy ich przeprowadzeniu nie występują ograniczenia wymienione w w/w punktach.

§ 27

1. Wszystkie pisemne formy sprawdzania wiedzy powinny być poprawione i ocenione w ciągu 14 dni od ich napisania przez ucznia.

§ 28

1. W przypadku nie przystąpienia do pisemnego sprawdzianu wiadomości z powodu nieobecności w szkole uczeń ma prawo (w razie nieobecności usprawiedliwionej) i – jeżeli tak postanowi nauczyciel – obowiązek przystąpienia do analogicznego sprawdzianu z tej samej partii materiału lub zaliczenia jej w inny sposób w ciągu dwóch najbliższych lekcji po zakończeniu okresu przewidzianego na uzupełnienie braków.

§ 29

1. Po **usprawiedliwionej nieobecności** na zajęciach uczeń ma prawo, w zależności od czasu trwania nieobecności, być nieprzygotowanym w zakresie:
 - 1) w pierwszym dniu po nieobecności trwającej co najmniej tydzień nie odrobić pisemnych prac domowych; przez trzy kolejne dni nauki nadrabiać zaległości i uzupełniać materiał (wiadomości, zeszyt, itp.)
 - 2) w trakcie pierwszej lekcji zajęć edukacyjnych, które uczeń opuścił z przyczyn usprawiedliwionych, a nieobecność była krótsza niż tydzień uczeń jest zwolniony z odrobienia pisemnej pracy domowej i sprawdzania wiadomości tylko w zakresie nowego materiału – wprowadzonego w trakcie tej nieobecności.

§ 30

1. W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony na czas określony z zajęć wychowania fizycznego. Decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć wychowania fizycznego podejmuje dyrektor szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach wydanej przez lekarza.
W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „**ZWOLNIONY**”.
1. Uczeń może być zwolniony z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na podstawie opinii lekarza wskazującego z jakich ćwiczeń uczeń jest zwolniony. Nauczyciel dostosowuje dla takiego ucznia wymagania niezbędne do otrzymania przez ucznia oceny klasyfikacyjnej.

§ 31

1. **Skala i kryteria oceniania przedmiotów zawodowych w szkole zawodowej.**
 - 1) Ocenianie osiągnięć uczniów opiera się głównie na celach. Czyli na tym co uczeń powinien umieć (**cele podstawowe**) i co może osiągnąć (**cele rozszerzające**), w ramach poszerzania swoich umiejętności. Cele te są powiązane poziomami wymagań i ocenianiem uczniów.
 - 2) Opanowanie celów podstawowych, które zawierają niezbędne treści z poziomu podstawowego po uwzględnieniu możliwości i predyspozycji psychofizycznych ucznia, pozwala na wystawienie **oceny dopuszczającej i dostatecznej**.

- 3) Opanowanie celów rozszerzających pozwala na wystawienie **oceny dobrej i bardzo dobrej**.
- 4) Pogłębianie odpowiedzi dotyczących celów rozszerzających o własne refleksje i przemyślenia pozwala na wystawienie **oceny celującej**.
- 5) Z powyższymi kryteriami oceniania należy zapoznać uczniów przed rozpoczęciem każdego roku szkolnego.
- 6) Pomiar dydaktyczny przyswojonej wiedzy po zrealizowaniu określonego działu jest dokonywany w formie testów z zadaniami rozszerzonej odpowiedzi ucznia.
- 7) Po ukończeniu szkoły zawodowej uczeń otrzymuje świadectwo, które potwierdza kwalifikacje zawodowe i uprawnia do przystąpienia do egzaminu zawodowego.

§ 32

1. Zasady przeprowadzania egzaminów z nauki zawodu.

- 1) Uczeń, który zamierza przystąpić do egzaminu zawodowego, składa pisemną deklarację dotyczącą przystąpienia do egzaminu zawodowego w danym zawodzie do dyrektora szkoły w terminie do 20.12. roku poprzedzającego sesję egzaminacyjną.
- 2) Egzamin zawodowy organizowany jest przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną, tryb przeprowadzania egzaminu określono w odrębnych przepisach;
- 3) Uczeń, który odbywał praktyki w ramach umowy z Cechem Rzemiosł może złożyć egzamin czeladniczy organizowany przez Cech.

§ 33

1. Ocenianie zachowania

Ocenę z zachowania wystawia wychowawca klasy po konsultacji z nauczycielami uczącymi w danej klasie. Zainteresowany uczeń i jego zespół klasowy muszą mieć możliwość wypowiedzenia się w sprawie proponowanej oceny. Ocena wystawiona przez wychowawcę jest ostateczna z zastrzeżeniem przepisów dotyczących postępowania odwoławczego.

§ 34

1. Zasadniczy wpływ na ocenę z zachowania mają kultura osobista ucznia i jego stosunek do obowiązków szkolnych.

§ 35

1. W zakresie kultury osobistej o ocenie zachowania decydują głównie:

- 1) uczciwość w codziennym postępowaniu, reagowanie na zło;
- 2) sposób bycia nie naruszający godności własnej i innych;
- 3) stosunek do nauczyciela, innych osób pracujących w szkole i kolegów;
- 4) dbałość o kulturę słowa;
- 5) dbałość o zdrowie swoje i innych, nie uleganie nałogom;
- 6) dbałość o higienę osobistą i własny estetyczny wygląd oraz ład i porządek w otoczeniu ucznia;
- 7) poszanowanie mienia szkolnego.

§ 36

1. W zakresie stosunku do obowiązków szkolnych o ocenie z zachowania decydują przede wszystkim:

- 1) systematyczność w przygotowaniu się do lekcji;
- 2) wywiązywanie się z zadań powierzonych przez szkołę;
- 3) regularność w uczęszczaniu na zajęcia szkolne – więcej niż trzy nieusprawiedliwione spóźnienia lub jeden dzień nieusprawiedliwionej nieobecności w szkole (5 godzin) wpływają ujemnie

na ocenę z zachowania. W przypadku proponowania oceny wzorowej nieusprawiedliwionej nieobecności są niedopuszczalne;

- 4) troska o bezpieczeństwo własne i kolegów podczas zajęć szkolnych i przerw między lekcyjnych;
- 5) wykonywanie poleceń nauczycieli i innych pracowników szkoły;
- 6) wewnętrznych regulaminów i zarządzeń, w tym regulaminów pracowni przedmiotowych.

§ 37

1. Prace i zadania nadobowiązkowe wykonane na rzecz szkoły, klasy i środowiska (np. udział w konkursach przedmiotowych, plastycznych, literackich, zawodach sportowych, praca w samorządzie szkolnym lub klasowym, radzie szkoły itp.) mają wpływ na podwyższenie oceny z zachowania.

§ 38

1. Śródroczną i roczną ocenę z zachowania wystawia się korzystając z następującej skali:
 - 1) **ocenę wzorową** otrzymuje uczeń, który przykładowo spełnia wszystkie wymagania zawarte w treści oceny, wyróżniając się w realizacji niektórych jej elementów;
 - 2) **ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, którego zarówno kultura osobista jak i stosunek do obowiązków szkolnych jest bez zarzutu;
 - 3) **ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który przeważnie spełnia wymagania zawarte w treści oceny, niniejszą ocenę należy traktować jako ocenę wyjściową;
 - 4) **ocenę poprawną** otrzymuje uczeń, który uchybia niektórym istotnym wymaganiom zawartym w treści oceny, ale zastosowane środki zaradcze przynoszą w zasadzie rezultaty;
 - 5) **ocenę nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który rażąco uchybia istotnym wymaganiom zawartym w treści oceny, wywiera szkodliwy wpływ na kolegów, a zastosowanie przez szkołę i ewentualnie dom rodzinny środki zaradcze przynoszą nie wielki skutek.
 - 6) **ocenę naganną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań zawartych w treści oceny, a zastosowanie przez szkołę, dom rodzinny i inne instytucje wspierające proces wychowawczy starania nie przynoszą pozytywnych rezultatów, a wręcz przeciwnie proces demoralizacji się pogłębia.

§ 38a

1. W przypadku uczniów gimnazjum na ocenę z zachowania ma wpływ wywiązywanie się z obowiązku realizacji projektu edukacyjnego.
2. Uczeń gimnazjum traci prawo do oceny wzorowej i bardzo dobrej zachowania, jeśli w trakcie wywiązywania się z obowiązku realizacji projektu edukacyjnego: nie wywiązuje się z przyjętych norm pracy w grupie lub nie realizuje przydzielonych zadań w grupie, lub nie dotrzymuje terminów i systematycznego wykonywania prac w grupie, lub jest nieobecny na konsultacjach zgodnie z ustalonym harmonogramem oraz w czasie prezentacji z przyczyn nieusprawiedliwionych”.

§ 39

1. Wychowawcy klasy mają prawo zastosowania punktowego kryterium oceny zachowania według regulaminu ustalonego wspólnie z zespołem klasowym. Regulamin winien jasno i precyzyjnie określać ilość punktów składających się na okresową i roczną ocenę z zachowania.

§ 40

1. Ocena zachowania się ucznia nie może mieć wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych oraz promocję ucznia do klasy programowo wyższej lub ukończenia szkoły.

§ 41

1. Informację o zasadach oceniania zachowania wychowawca klasy przekazuje corocznie uczniom i ich rodzicom w terminie do 20 września.
2. Ocena śródroczna zachowania jest przewidywaną oceną roczną. Jeśli uczeń chce ją podwyższyć, to ustala z wychowawcą zakres, formę i termin dodatkowych zadań oraz wywiązuje się z nich.
3. Ustala się następujące warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
 - 2.a.a) Uczeń lub jego rodzice w terminie 3 dni od śródrocznego zebrania rodziców składa do wychowawcy pisemny wniosek o chęć uzyskania wyższej niż uzyskiwana rocznej oceny z zachowania z założeniem, że nie może być ona podwyższona więcej niż o jedną
 - 2.a.b) wychowawca w formie pisemnego kontraktu określa warunki konieczne do spełnienia, które powinny odzwierciedlać kryteria na daną ocenę z zachowania i muszą być rygorystycznie przestrzegane przez ucznia przez cały okres kontraktu
 - 2.a.c) uczeń może uzyskać wyższą niż przewidywana klasyfikacyjną roczną ocenę z zachowania jeśli wypełni wszystkie postanowienia kontraktu.

Rozdział IV **Klasyfikowanie i promowanie uczniów**

§ 42

1. Rok szkolny dzieli się na dwie części zwane dalej półroczami.
 1. Czas trwania pierwszego i drugiego półrocza ustala się w każdym roku na pierwszym posiedzeniu rady pedagogicznej.

§ 43

1. Klasyfikowanie śródroczne i roczne w klasach I – III szkoły podstawowej specjalnej dla dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym okresie oraz roku szkolnym i ustaleniu jednej opisowej oceny z zajęć edukacyjnych i jednej oceny opisowej z zachowania zgodnie z § 12 – 14 niniejszego regulaminu.

§ 44

1. Klasyfikowanie śródroczne i roczne w klasach IV – VI szkoły podstawowej specjalnej dla dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim, w gimnazjum specjalnego dla dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych i ocen z zachowania zgodnie ze skalą określoną w niniejszym regulaminie.

§ 45

1. Ocena roczna odzwierciedla wiedzę, umiejętności i pracę ucznia w całym roku szkolnym i jest wystawiana na podstawie ocen za oba semestry według zasad przyjętych przez nauczyciela.

§ 45a

1. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

§ 46

1. Klasyfikację okresową za pierwszy semestr przeprowadza się w ciągu ostatnich dwóch tygodni tego okresu, a klasyfikację za drugi semestr i roczną w ciągu ostatnich dwóch tygodni zajęć przed wakacjami.

§ 47

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia okresowej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

§ 48

1. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny na zasadach określonych w niniejszym regulaminie. Egzamin obejmuje materiał z okresu, w którym uczeń nie został sklasyfikowany.

§ 49

1. Na prośbę nieklasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionych ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny. Zgody takiej można w szczególności udzielić w następujących przypadkach:
 - 1) poziomu zdolności ucznia, który pozwala przewidywać możliwość samodzielnego uzupełnienia ewentualnych braków w wiedzy i umiejętności oraz skutecznego kontynuowania nauki na dalszych etapach kształcenia;
 - 2) spowodowanych zdarzeniami losowymi silnych przeżyć utrudniających koncentrację, obniżających sprawność myślenia i uczenia się;
 - 3) trudnej sytuacji życiowej ucznia, choroby, patologii i niewydolności wychowawczej w rodzinie.

§ 49a

1. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:
 - a) realizujący, na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok nauki;
 - b) spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą;
 - c) przechodzącego ze szkoły niepublicznej nieposiadającej uprawnień szkoły publicznej do szkoły publicznej
2. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia, o którym mowa w ust. 1 pkt b, nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: technika, zajęcia techniczne, plastyka, muzyka, zajęcia artystyczne i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.
3. Uczniowi, o którym mowa w ust. 1 pkt b, zdającemu egzamin klasyfikacyjny nie ustala się oceny zachowania.
4. Uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym realizujący obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą nie zdają egzaminów klasyfikacyjnych.

§ 50

1. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno –wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
2. W przypadku usprawiedliwionego niestawiennictwa (o uznaniu powodów nieobecności za usprawiedliwienie decyduje dyrektor szkoły, może też żądać stosownych zaświadczeń np.. lekarskich) wyznacza się następny termin niezwłocznie (w ciągu trzech dni) po ustaniu przyczyny uniemożliwiającej stawiennictwo.

§ 51

1. Pytania i zadania egzaminacyjne przygotowuje, przedstawia do zatwierdzenia dyrektorowi szkoły następnie egzamin przeprowadza jednoosobowo nauczyciel prowadzący określone zajęcia edukacyjne. Poziom pytań i zadań egzaminacyjnych musi być zróżnicowany i musi umożliwiać wystawienie ocen od dopuszczającej do bardzo dobrej, a na życzenie ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) oceny celującej.

§ 52

1. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.
2. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, techniki, zajęć technicznych, informatyki, technologii informacyjnej, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zajęć praktycznych.

§ 52a

1. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w §47 ust. 1, w § 48 ust.1 i w § 49a ust. 1, przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności, wskazanego przez dyrektora szkoły, nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.
2. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły, który zezwolił na spełnianie przez ucznia odpowiednio obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą. W skład komisji wchodzi:
 - 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciele obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania dla odpowiedniej klasy.

§ 53

1. Z przeprowadzenia egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający: datę egzaminu, imiona i nazwiska egzaminatora i egzaminowanego, pytania i zadania egzaminacyjne oraz zwięzłą charakterystykę odpowiedzi (jeśli egzamin obejmował część ustną) i wykonania zadań przez ucznia.
Do protokołu załącza się prace pisemne ucznia.

§ 54

1. Uczeń, który otrzymał z egzaminu klasyfikacyjnego ocenę niedostateczną znajduje się w sytuacji prawnej, jak gdyby otrzymał okresową/roczną ocenę niedostateczną.

§ 55

1. Na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciele za pośrednictwem wychowawców zobowiązani są pisemnie poinformować rodziców (prawnych opiekunów) uczniów o zagrożeniu okresowym/rocznym ocenami niedostatecznymi z zajęć edukacyjnych oraz nieodpowiednimi ocenami z zachowania.
Uczniowie zobowiązani są zwrócić podpisane przez rodziców (prawnych opiekunów) zawiadomienia w ciągu trzech dni. W przypadku trudności z przekazaniem informacji za wystarczające uważa się przekazanie informacji telefonicznie lub przesłanie wspomnianego zawiadomienia listem poleconym na podany przez rodziców (prawnych opiekunów) adres faktycznego zamieszkania, a w przypadku jego braku na adres zameldowania ucznia. Jeżeli obniżenie oceny z zachowania nastąpiło wskutek zdarzeń mających miejsce na mniej niż miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej zawiadomienie może nastąpić w terminie późniejszym.

§ 56

1. Na tydzień przed terminem wystawienia ocen nauczyciel zobowiązany w formie informacji ustnej poinformować uczniów, a za ich pośrednictwem rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych ocenach okresowych/rocznych. Obowiązek ten nie dotyczy przypadku nieobecności ucznia w szkole.
Ocena ostateczna może różnić się od oceny programowej nie więcej niż o jeden stopień.

§ 57

1. Na prośbę ucznia, którego stosunek do obowiązków szkolnych jest szczególnie wyróżniający (systematyczna przygotowywanie się do lekcji, przynoszenie zeszytów i niezbędnych pomocy, właściwa praca na lekcjach i zaangażowanie w proces dydaktyczny) nauczyciel powinien umożliwić mu poprawienie oceny poprzez dodatkowe sprawdzenie wiadomości w ciągu

ostatniego tygodnia przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej – jego zakres ustala nauczyciel.

§ 58

1. Szczegółowe terminy wykonania poszczególnych czynności związanych z okresową i roczną klasyfikacją uczniów ustala corocznie dyrektor szkoły w porozumieniu z radą pedagogiczną i ogłasza do 15 września

§ 59

1. Uczniowi, który napotkał poważne trudności w nauce, jest zagrożony niedostateczną oceną klasyfikacyjną (szczególnie: otrzymał niedostateczną ocenę okresową i w drugim okresie jest zagrożony nie otrzymaniem promocji) szkoła udziela pomocy w różnych formach, na przykład takich jak:
- 1) umożliwienie udziału w zajęciach dydaktyczno-wychowawczych, ewentualnie, w miarę możliwości w zajęciach reedukacyjnych, logopedycznych i konsultacjach indywidualnych;
 - 2) udzielenie pomocy w zaplanowaniu własnego uczenia się, podzielenie materiału do uzupełnienia na części;
 - 3) zlecenie prostych, dodatkowych zadań umożliwiających poprawienie oceny;
 - 4) udostępnienie znajdujących się w szkole pomocy naukowych, wskazanie właściwej literatury;
 - 5) zorganizowanie pomocy koleżeńskiej;
 - 6) indywidualne ustalenie sposobu, zakresu i terminów poprawy uzyskanych częściowych ocen niedostatecznych.

§ 60

1. Uczeń klas I – III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli został sklasyfikowany i jego osiągnięcia edukacyjne oceniono pozytywnie.

§ 61

1. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I—III szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.

§ 62

Uchylony

§ 63

1. Uczeń klas IV – V szkoły podstawowej specjalnej oraz klas I – II gimnazjum specjalnego otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania uzyskał oceny roczne wyższe od stopnia niedostatecznego.
2. Uczeń klasy VI szkoły podstawowej specjalnej i klasy III gimnazjum specjalnego kończy szkołę, jeżeli ze wszystkich zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania uzyskał oceny roczne wyższe od stopnia niedostatecznego, a ponadto:
 - 1) w terminie do 31 sierpnia danego roku przystąpił do określonego w odrębnych przepisach sprawdzianu (uczeń szkoły podstawowej);

- 2) egzaminu gimnazjalnego (uczeń gimnazjum).
2. Wynik sprawdzianu lub egzaminu gimnazjalnego nie wpływa na ukończenie szkoły. Wyniku sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego nie odnotowuje się na świadectwie ukończenia szkoły.

§ 64

1. Uczeń szkoły podstawowej, który został zakwalifikowany do kształcenia specjalnego i ma co najmniej roczne opóźnienie w realizacji programu nauczania, a który w szkole podstawowej specjalnej uzyskuje ze wszystkich zajęć obowiązkowych oceny uznane za pozytywne zgodnie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania oraz rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym programów nauczania dwóch klas, może być promowany uchwałą rady pedagogicznej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.
Przepisy stosuje się odpowiednio do uczniów gimnazjum.

§ 64a

1. Uczniowi szkoły podstawowej, gimnazjum i szkoły zawodowej można przedłużyć okres nauki na każdym etapie edukacyjnym o jeden rok, zwiększając proporcjonalnie wymiar godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych. Decyzję o przedłużeniu okresu nauki podejmuje rada pedagogiczna po uzyskaniu pozytywnej opinii zespołu, którego zadaniem jest planowanie i koordynowanie udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zgody rodziców ucznia.
2. Decyzję o przedłużeniu okresu nauki podejmuje się nie później niż do końca lutego danego roku szkolnego odpowiednio w programowo ostatniej klasie danego etapu edukacyjnego.
3. Przepis stosuje się od 1 września 2012 roku.

§ 65

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej (semestralnej) uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.
2. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.

§ 66

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia jeśli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna została ustalona niezgodnie z trybem ustalania tej oceny.
2. Zastrzeżenia zgłasza się od dnia ustalenia rocznej semestralnej oceny, nie później niż 2 dni od dnia zakończenia rocznych/semestralnych zajęć.
3. Zastrzeżenia można także wnieść w stosunku do oceny uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego w terminie 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego.

§ 67

1. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej i ustnej, z wyjątkiem egzaminu z *plastyki i muzyki*, informatyki, techniki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin powinien mieć przede wszystkim formę ćwiczeń praktycznych.
Pytania i zadania (na poziomie wymagany na osobę dopuszczającą) przygotowuje egzaminator, a zatwierdza przewodniczący komisji.

§ 68

1. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły w ostatnim tygodniu ferii letnich.

§ 69

1. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły w składzie:
 - 1) dyrektor szkoły lub nauczyciel zajmujący inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako egzaminator;
 - 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne – jako członek komisji.

§ 70

1. Z przeprowadzenia egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający: datę egzaminu, imiona i nazwiska członków komisji oraz egzaminowanego, pytania i zadania egzaminacyjne wraz ze zwięzłą charakterystyką odpowiedzi ustnych i wykonania zadań przez ucznia.
Do protokołu załącza się prace pisemne ucznia.

§ 71

1. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.

§ 72

1. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę, jednakże uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły podstawowej i gimnazjum, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

Rozdział V Wyróżnienia i nagrody

§ 73

1. Uczniów klas IV – VI szkoły podstawowej klas I – III gimnazjum osiągających najlepsze wyniki klasyfikacji śródrocznej lub rocznej rada pedagogiczna może wyróżnić:
- 1) przyznając jednorazowe stypendium za bardzo dobre wyniki w nauce (klasyfikacja śródroczna i roczna);
 - 2) podejmując uchwałę w sprawie promocji z wyróżnieniem (klasyfikacja roczna);
 - 3) przyznając nagrodę książkową lub rzeczową (klasyfikacja roczna).

§ 74

1. Nie przewiduje się wyróżnień za bardzo dobre wyniki w nauce dla uczniów klas I – III szkoły podstawowej.

§ 75

1. Promocję z wyróżnieniem lub świadectwo ukończenia szkoły z wyróżnieniem otrzymuje uczeń spełniający określone warunki:
- 1) osiągnął średnią ocen ze wszystkich zajęć edukacyjnych min. 4,75 w klasach IV – V szkoły podstawowej i w klasach I – III gimnazjum, 4,6 w klasach I – III szkoły zawodowej
 - 2) otrzymał ze wszystkich zajęć edukacyjnych oceny nie niższe niż dobre,
 - 3) otrzymał minimum bardzo dobrą ocenę z zachowania.

§ 76

1. Nagrodę książkową lub rzeczową przyznaje się uczniowi niezależnie od innych nagród w każdym z poniższych przypadków:
- 1) 100 % frekwencji,
 - 2) zaangażowania się ucznia w różnych formach pracy społecznej na rzecz szkoły lub środowiska,
 - 3) szczególnych osiągnięć lub sportowych,
 - 4) uzyskania przez ucznia średniej ocen ze wszystkich zajęć edukacyjnych nie niższej niż 4,75 w klasach IV – VI szkoły podstawowej i I – III gimnazjum oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę z zachowania.
 - 5) uzyskania przez ucznia średniej ze wszystkich zajęć edukacyjnych nie niższej niż 4,6 w klasach I – III szkoły zawodowej oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę ze sprawowania.

§ 77

1. Założenia ogólne

- 1) Wewnątrzszkolne ocenianie ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności (zgodnie z przyjętym indywidualnym programem edukacyjnym) oraz formułowaniu oceny.
- 2) Wewnątrzszkolne ocenianie ma na celu:
 - a) umożliwienie nauczycielom kontroli realizacji indywidualnego programu edukacyjnego i jego modyfikację,
 - b) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć i postępach w tym zakresie,
 - c) motywowanie ucznia do dalszej pracy,
 - d) dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i zmianach w podstawowych sferach rozwoju ucznia oraz kierunkom oddziaływania dydaktyczno – wychowawczych w zakresie najlepiej rokujących funkcji,
 - e) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.
- 3) Wewnątrzszkolne ocenianie obejmuje:
 - a) Opracowanie przez zespół nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniami indywidualnego programu edukacyjnego,
 - b) Indywidualny program edukacyjny ustala się dla każdego ucznia na podstawie wielospecjalistycznej oceny poziomu jego funkcjonowania.

Zawiera on realne, szczegółowe cele, zadania i treści mieszczące się w strefie najbliższego rozwoju ucznia, które są zbieżne z celami i treściami podstawy programowej kształcenia z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym i znacznym.

 - c) bieżące ocenianie w przyjętych formach,
 - d) dokonywanie śródrocznej i końcowej oceny opisowej na temat:
 - rozwoju intelektualnego
 - rozwoju społecznego
 - rozwoju emocjonalnego
 - rozwoju fizycznego
 - zachowania
 - zainteresowańw ramach zajęć specjalistycznych zrealizowanych przez ucznia.
 - e) klasyfikowanie i promowanie ucznia do następnej klasy
- 4) Ocenianie pełni funkcję:
 - a) Diagnostyczną – monitorowanie postępów ucznia i określanie jego indywidualnych potrzeb,
 - b) Klasyfikacyjną – promowanie lub nie promowanie do następnej klasy lub wyższego poziomu nauczania.
- 5) Oceny dzielą się na:
 - a) bieżące (częstkowe), wystawiane tylko z religii wg przyjętej skali
 - b) opisowa śródroczna
 - c) opisowa końcoworoczna.
- 6) Oceny umieszcza się w dzienniku lekcyjnym, ocenę końcoworoczną dodatkowo w arkuszu ocen.
- 7) Po ukończeniu klasy każdy uczeń otrzymuje świadectwo promocji do klasy następnej. Szczegółowe zasady wydawania świadectw i duplikatów określają odrębne przepisy.

§ 78

1. Ocena bieżąca.

- 1) Ocena z religii uzależniona jest od stopnia rozwoju psychicznego ucznia, jego aktywności na lekcji i wkładu pracy podczas wykonywania zadań.
- 2) Ocena bieżąca wystawiana jest przez nauczyciela katechetę wg przyjętej skali.

SKALA OCEN BIEŻĄCYCH (CZĄSTKOWYCH)

SKALA OCEN BIEŻĄCYCH	OCENA	SKRÓT
Celująca	6	cel.
Bardzo dobra	5	bdb.
Dobra	4	db.
Dostateczna	3	dst.
Dopuszczająca	2	dop.
Niedostateczna	1	ndst.

§ 79

1. Ocena śródroczna i końcowa.

- 1) Jest to ocena opisowa. Wpisywana w odpowiednie rubryki dziennika. Dodatkowo ocenę końcową wpisujemy do arkusza ocen. Oceny te redaguje wychowawca klasy w oparciu o indywidualny program edukacyjny, po konsultacji ze wszystkimi nauczycielami uczącymi w danej klasie lub zespole. Podstawą obiektywnej oceny jest rzetelne opracowanie indywidualnego programu edukacyjnego, który powstaje w następstwie określenia poziomu wyjściowego w zakresie wiadomości i umiejętności uczniów.
- 2) Oceny: śródroczna i końcowa stanowią podsumowanie pracy z dzieckiem w trakcie ocenianego okresu, stanowią odpowiedź na pytanie: w jakim stopniu zostały zrealizowane kierunki oddziaływań rewalidacyjnych. Powinny zatem zawierać opis postępów ucznia i ewentualne wskazówki na najbliższy okres dotyczące utrwalania nowopoznanych wiadomości czy umiejętności. Nie powinny być zarazem szczegółowym opisem całokształtu wiedzy i umiejętności ucznia.
- 3) Oceny końcoworoczne po zakończeniu każdego etapu edukacyjnego stanowią dodatkowo podsumowanie całego etapu edukacyjnego i w związku z tym muszą być bardziej dokładne, opisujące poziom funkcjonowania ucznia.
- 4) Ocena końcoworoczna i końcowa z religii jest wliczana do średniej ocen ucznia.
- 5) Oceny osiągnięć edukacyjnych ucznia w nauczaniu indywidualnym dokonuje nauczyciel prowadzący zgodnie z przepisami dotyczącymi oceniania uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym.

§ 80

1. Zasady klasyfikowania i promowania uczniów

- 1) Klasyfikowanie śródroczne polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych i wychowawczych ucznia poprzez ocenę opisową na zakończenie pierwszego półrocza każdego roku szkolnego.
- 2) Klasyfikowanie końcoworoczne polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych i wychowawczych ucznia w danym roku szkolnym poprzez ocenę opisową.
- 3) Klasyfikacja odbywa się na podstawie informacji nauczycieli prowadzących zajęcia z uczniem.
- 4) Ocena klasyfikacyjna z religii wystawiana jest na podstawie ocen cząstkowych.
- 5) Uczeń nie może być klasyfikowany, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia i oceny opisowej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej ½ czasu przeznaczonego na te zajęcia.

- 6) Wychowawcy klas i nauczyciele religii przedstawiają oceny na posiedzeniu rady pedagogicznej, która następnie zatwierdza łączne wyniki klasyfikacji uczniów.
- 7) Każdy uczeń klasyfikowany otrzymuje promocję do klasy wyższej.
- 8) Rodzice winni być zapoznani ocenami klasyfikacyjnymi.
- 9) O ukończeniu szkoły przez ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia na zakończenie klasy programowo najwyższej rada pedagogiczna uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami)

Rozdział VII

Postanowienia końcowe

§ 81

1. Wychowawcy klas corocznie na godzinach wychowawczych (uczniom) oraz na zebraniach z rodzicami (rodzicom i prawnym opiekunom) przedstawiają zasady niniejszego regulaminu. Pełny tekst regulaminu musi być wywieszony na tablicy informacyjnej w budynku szkolnym. Nikt nie może powoływać się na nieznajomość zasad regulaminu.

§ 82

1. Rada Pedagogiczna na posiedzeniu plenarnym podejmuje uchwały zatwierdzające wyniki klasyfikacji: okresowej i rocznej oraz w sprawie promocji uczniów i ukończenia szkoły.

§ 83

1. Niniejszy regulamin jest elementem Statutu Zespołu Szkół Specjalnych w Aleksandrowie Łódzkim, zmiany w regulaminie wprowadza się w trybie wprowadzenia zmian w Statucie Zespołu.

Zmiany w Statucie i Regulaminie Oceniania zatwierdzono Uchwałami Rady Pedagogicznej nr 7/2015 z dnia 31.08.2015 r. i nr 8/2015 z dnia 14.10.2015 r.

DYREKTOR ZESPOŁU SZKÓŁ
mgr Tadeusz Mazurkiewicz